



ILES DE LÉRINS & PAYS D'AZUR

# L'AIRE MARINE ÉDUCATIVE DES ÎLES DE LÉRINS

Un programme pédagogique impliquant les jeunes élèves cannois de l'école Eugène Vial dans la protection du milieu marin.

Projet labellisé par l'Office  
français de la biodiversité



# ÉDITO DE M. LE MAIRE



## *C'est l'enfant qui prend la mer*

Faire des petits Cannois les citoyens vertueux de demain. Tel est l'un de nos souhaits les plus chers et des objectifs majeurs de ce mandat. Culture pour tous les enfants à travers notre programme pionnier d'Éducation Artistique et Culturelle (EAC), *Guide du civisme* distribué aux écoliers des établissements primaires, campagne d'incitation au respect de notre environnement sont quelques exemples non exhaustifs des actions mises en place pour sensibiliser les plus jeunes au devenir de notre planète.

Aussi, lorsque les élèves de l'école Eugène Vial, et leurs professeurs, m'ont demandé de décerner le label AME (Aire Maritime Éducative) à une petite portion de l'île Sainte-Marguerite dont ils souhaitaient s'occuper tout au long de l'année, ai-je été particulièrement touché par la démarche ; et heureux d'accéder à leur souhait. Géré par le CPIE (Centre permanent d'initiatives pour l'environnement) îles de Lérins et Pays d'Azur, dont je salue le travail, ce projet scolaire participatif permet à ces enfants en classe de CM1-CM2 de développer l'éco-citoyenneté,

élément majeur de notre avenir, à travers de multiples opérations d'études de la biodiversité, si importante dans nos îles, et de préservation du lieu.

« *Il y a souvent plus de choses naufragées au fond d'une âme qu'au fond de la mer* » écrivait Victor Hugo. Grâce à l'AME, les enfants d'Eugène Vial élèvent au contraire la leur grâce à la connaissance de cette mer qu'un jour sans doute ils chériront en hommes libres. Et en citoyens accomplis.



David Lisnard  
Maire de Cannes  
Président de l'Agglomération Cannes Lérins

# ÉDITO DU PRÉSIDENT DU CPIE



L'Aire Marine Éducative ou AME des îles de Lérins est une action centrale du CPIE des îles de Lérins et Pays d'Azur. Accompagner des élèves et leur professeur par une immersion insulaire dans un paysage unique pour qu'ils se projettent en tant que gestionnaire et éco-acteurs d'un territoire, leur transmettre l'amour et le respect de la mer, leur faire découvrir que chaque acte humain a des conséquences sur les équilibres du milieu marin, leur faire prendre conscience de la responsabilité de chacun dans la préservation du vivant, c'est le cœur de notre action depuis près de 35 ans.

L'AME des îles de Lérins c'est aussi le pari de la transmission.

Une classe CM1-CM2 de l'école Eugène Vial s'est engagée dans la création de l'Aire Marine Éducative sur l'île Sainte-Marguerite au cours l'année scolaire 2019-2020, les élèves ont permis sa labellisation en 2020 par l'Office français de la biodiversité.

Pendant leur année scolaire, ils ont eu pour mission d'étudier et de proposer une ou des actions de valorisation du site, comme le ferait un véritable gestionnaire d'espace. Dans une démarche éducative approfondie et participative les activités sur le terrain ont alterné avec des rencontres d'acteurs locaux qui interviennent quotidiennement dans la préservation du vivant. Des temps de discussion, appelés conseil des enfants, leur ont permis d'acquérir les notions de base d'une citoyenneté active et responsable.

Puis, ils passeront, chaque année scolaire, le flambeau à de nouvelles générations d'écoliers qui eux aussi s'approprièrent le site et la démarche participative de protection du milieu marin.

Dans cette continuité deux classes de CM1-CM2 et CM2 de l'école Marcel Pagnol se sont engagées dans la création d'une Aire

Terrestre Éducative (ATE) dans la basse vallée de la Siagne en 2020, également labellisée.

Terre et Mer, les deux faces de notre territoire, étroitement mêlées, entremêlés, indissociables l'une de l'autre, notre richesse et notre responsabilité.

Ce livre raconte le travail des enfants, leur investissement, les découvertes qu'ils ont faites, les actions qu'ils ont entreprises. Il raconte la richesse des îles, la profondeur de la baie de Cannes, la diversité de la faune, ...

Il raconte la beauté de notre héritage et la nécessité de le préserver pour nous et pour les enfants à venir.

Merci à chacun d'entre eux, merci à leurs professeurs, aux partenaires, publics et privés et à l'équipe du CPIE.

Le CPIE des îles de Lérins et Pays d'Azur est fier d'être à vos côtés.



---

# SOMMAIRE

2 —————  
L'archipel des îles de Lérins

3 —————  
Natura 2000

8 —————  
L'Aire Marine Éducative  
(AME)

12 —————  
**1** Les sorties sur le  
terrain

20 —————  
**2** Les activités en  
classe

26 —————  
**3** Parole d'enseignant

29 —————  
Remerciements





## LES ÎLES DE LÉRINS, UN TRÉSOR DE BIODIVERSITÉ

Les îles de Lérins, situées au large de Cannes et uniques îles des Alpes-Maritimes, forment une entité paysagère forte pour les baies de Cannes et Antibes. L'archipel composé de deux grandes îles, Sainte-Marguerite et Saint-Honorat, et deux îlots, la Tradelière et Saint Ferréol, constitue un site naturel à haute valeur patrimoniale tant maritime que terrestre. Les fonds à proximité des îles sont recouverts d'herbiers de Posidonie remarquables par leur étendue. Ils se distinguent par la présence d'espèces protégées, la présence d'habitats prioritaires et d'intérêt communautaire (Natura 2000 en mer).

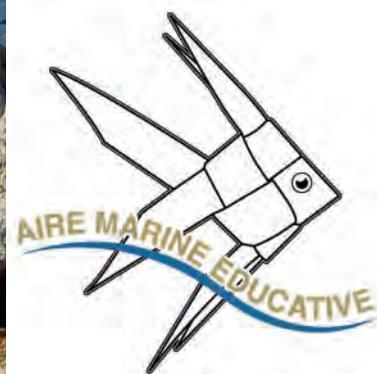
**Les fonds autour des îles de Lérins se caractérisent par une variété de types de fonds et de substrats : rocheux, sableux, herbiers de Posidonies.**

**Les îles de Lérins offrent un cadre exceptionnel pour la découverte du milieu méditerranéen et la sensibilisation aux richesses et à la protection de l'environnement.**



# AIRE MARINE ÉDUCATIVE, UN PROJET SCOLAIRE PARTICIPATIF

Une « aire marine éducative » est une zone maritime littorale de petite taille qui est **gérée de manière participative par les élèves et les enseignants** d'une école primaire suivant des principes définis par une charte. Elle constitue un projet pédagogique et éco-citoyen de connaissance et de protection du milieu marin par le jeune public. La classe est ainsi placée au sein d'une dynamique territoriale faisant appel à l'expertise de l'école de la commune concernée et des associations d'usagers ou de protection de l'environnement.



Un label AME a été créé pour reconnaître et mettre en valeur la qualité des projets.

Ce label est aussi garant de valeurs définies dans une charte que les porteurs de projets s'engagent à respecter.

## Un projet qui s'inscrit dans le temps

La continuité de la démarche AME est assurée par une "passation de flambeau" entre les élèves d'une année à l'autre. Ainsi le projet a vu le jour avec la classe de CM1-CM2 de l'école cannoise Eugène Vial (pages 10 et 11 et haut de la page 23) et se poursuit avec la classe de CM2 (pages 12 à 21 et bas de la page 23).



### Les objectifs de la démarche

- Développer l'éco-citoyenneté des plus jeunes et l'éducation au développement durable à travers une approche participative de la gestion d'un bien commun ;
- Renforcer la préservation des milieux naturels marins et du littoral grâce à la mobilisation des écoles et des acteurs locaux ;
- Créer des synergies territoriales entre usagers, communauté éducative et acteurs des espaces littoraux et marins pour faire émerger un nouveau rapport équilibré entre société et environnement par le développement durable.

### Trois axes structurent le label :

- « Connaître la mer » : acquisition de connaissances scientifiques, empiriques et civiques sur le patrimoine naturel et culturel marin ;
- « Vivre la mer » : découverte de la mer et de ses acteurs ;
- « Transmettre la mer » : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé.

### Une AME se sont :

- des sorties sur le terrain ;
- des interventions en classe ;
- des rencontres avec les acteurs du territoire.

Une spécificité de l'AME des îles de Lérins : la découverte du site en Yak Board et un séjour au Fort de l'île Sainte-Marguerite d'une semaine.

Une expérience inoubliable pour les enfants.



# L'AIRE MARINE ÉDUCATIVE DE L'ÎLE SAINTE-MARGUERITE

La classe de CM1-CM2 de l'école Eugène Vial à Cannes s'est engagée dans la démarche d'AME en septembre 2019. Les élèves, accompagnés de M. Armando, leur enseignant, ont rédigé un courrier à M. le Maire de Cannes expliquant leurs motivations à demander la labellisation d'une AME sur l'île Sainte-Marguerite :

- *c'est une zone soumise à une forte pression humaine, surtout de mai à septembre, car de nombreuses personnes y travaillent, la traversent ou la visitent ; sur terre comme en mer ;*
- *c'est une zone soumise à des phénomènes naturels : fort courant, érosion, vents ;*
- *c'est une zone qui contient plusieurs milieux différents : fonds rocheux, herbiers de posidonies, plage, étang, sous-bois ;*
- *c'est une zone riche en biodiversité terrestre et marine, avec des espèces-clés (comme la posidonie) ;*
- *c'est une zone possédant un patrimoine historique local, avec les blockhaus ;*
- *c'est une zone Natura 2000 qui fait partie du sanctuaire Pélagos.*

**Les enfants ont décrit l'intérêt pédagogique d'une telle démarche :**



- *aborder et appliquer la méthode scientifique pour étudier un écosystème dans divers domaines : cartographie, mesures à l'aide d'instruments (vent, pluie...), inventaire des espèces ;*
- *acquérir des connaissances sur la mer, l'environnement et le patrimoine ;*
- *rencontrer différentes personnes : un garde ONF, un pêcheur, du personnel travaillant au fort et au service environnement de la ville ;*
- *à partir de ces connaissances acquises, réfléchir à comment protéger la zone à moyen et long terme et proposer des actions : tri de déchets, informer plus de personnes, sensibiliser les touristes ;*
- *faire partager leurs connaissances à d'autres élèves dans le futur : autres classes de l'école, participation du collège des Vallergues.*

Courrier écrit et signé par l'ensemble des enfants de la classe de CM1-CM2 de l'école Eugène Vial le 9 janvier 2020, et adressé à l'attention de M. le Maire de Cannes, David Lisnard.

*Cher Monsieur le Maire, bonjour !  
 C'est avec plaisir que nous avons participé à votre projet de l'aire marine éducative. Nous sommes très fiers de vous avoir aidés à réaliser ce projet. Nous espérons que vous allez continuer à travailler avec nous pour protéger notre ville et ses habitants. Merci beaucoup pour tout ce que vous faites pour nous. À bientôt !*

*Cher Monsieur le Maire, bonjour !  
 Nous sommes très fiers de vous avoir aidés à réaliser ce projet. Nous espérons que vous allez continuer à travailler avec nous pour protéger notre ville et ses habitants. Merci beaucoup pour tout ce que vous faites pour nous. À bientôt !*

*Cher Monsieur le Maire, bonjour !  
 Nous sommes très fiers de vous avoir aidés à réaliser ce projet. Nous espérons que vous allez continuer à travailler avec nous pour protéger notre ville et ses habitants. Merci beaucoup pour tout ce que vous faites pour nous. À bientôt !*

*Cher Monsieur le Maire, bonjour !  
 Nous sommes très fiers de vous avoir aidés à réaliser ce projet. Nous espérons que vous allez continuer à travailler avec nous pour protéger notre ville et ses habitants. Merci beaucoup pour tout ce que vous faites pour nous. À bientôt !*



L' Aire Marine Éducative de l'île Sainte-Marguerite a été labellisée par l'Office français de la biodiversité le 1er juillet 2020.



# Observer son environnement et comprendre

---

Nous avons découvert notre AME depuis la mer lors d'une activité en Yak Board.

Au cours de cette randonnée, nous nous sommes arrêtés au-dessus de **l'herbier récif de Posidonie**, seule construction végétale de ce type présente dans les Alpes-Maritimes.

Nous avons observé la présence d'épiphytes et la différence de couleur des feuilles (due à l'émersion temporaire), ainsi que la densité de l'herbier.

Nous avons fait deux mesures de profondeur : une dans l'herbier récif et l'autre en sortant de l'herbier en direction de la plage. Cela nous a permis d'illustrer la notion de **récif barrière** et d'expliquer son rôle par rapport à la courantologie et à l'hydrodynamisme.

Nous avons également observé depuis les Yak Boards les différents **habitats des petits fonds situés autour des îles** et la faune associée.





Nous avons également réalisé une **étude paysagère** : lecture de paysage, dessin légendé du panorama, approche sensorielle. Cette activité a été faite depuis la côte Ouest et la côte Nord de l'île.

Nous avons parlé du **relief sous-marin** et de la présence d'une tête de **canyon** dans la rade Ouest. Cette dernière permet d'observer des mammifères marins aussi proches des côtes (notre AME est située dans le sanctuaire Pelagos). Mais elle augmente également le **risque de submersions marines** sur le littoral cannois.

# Etudier une plage et enquêter dans les laisses de mer

Répartis en groupes, nous avons effectué une **étude de plage** sur les deux sites. Nous avons réalisé différents relevés et observations :



Des **relevés météorologiques** :  
température de l'eau,  
température de l'air, pression  
atmosphérique, vitesse et  
direction du vent.

Des **mesures** : dimensions de la  
zone d'étude, hauteur de l'étage  
médilittoral, profondeur,  
granulométrie.



**Orientation** de la plage et  
exposition aux vents dominants,  
état de la mer.



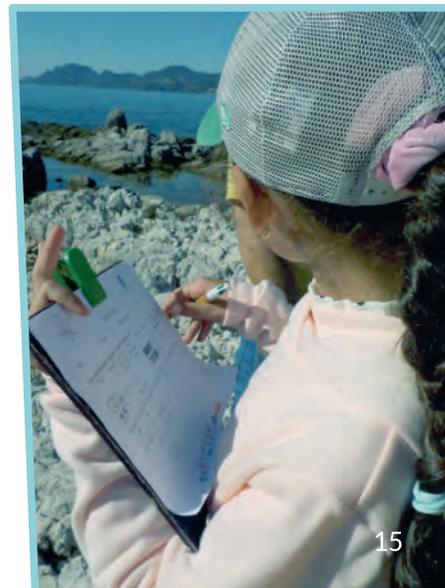


Après avoir étudié les paramètres physiques de la plage, nous avons fait une **enquête dans les laisses de mer** afin d'en identifier les différents composants (éléments naturels et éléments rejetés par les activités humaines).

Une réflexion a été menée sur leur origine et leur mode de déplacement.



L'ensemble de ces résultats ont été reportés sur une fiche de terrain. Le suivi de ces paramètres est effectué à différentes périodes de l'année.



# Comprendre l'impact de la pollution sur le milieu naturel et agir

---

Le vendredi 2 octobre 2020, une tempête exceptionnelle, nommée Alex, s'est déclarée dans les Alpes-Maritimes. Elle a provoqué des dégâts très importants.

En séjour de classe de découverte, deux semaines après cet événement nous avons été particulièrement sensibles à cette catastrophe.



Nous avons retrouvé échoués sur le rivage de l'île Sainte-Marguerite de nombreux éléments naturels (troncs, branches) et majoritairement des bois manufacturés et des plastiques de toutes tailles.

Nous avons donc décidé de faire plusieurs **actions de nettoyage d'une partie de notre AME**. La ville de Cannes a mis à notre disposition des gants, des conteneurs (tri et tout venant) et des sacs poubelles.





Sur les conseils de M. Tassone de l'ONF, munis de nos gants, nous nous sommes répartis dans la crique pour **trier par catégorie les monceaux de débris** présents sur le rivage :

- **Les bois flottés** ont été remontés sur la plage pour éviter qu'ils ne repartent en mer et deviennent des dangers pour la navigation ;
- **Les bois manufacturés** ont été déposés à côté des conteneurs ;
- **Les macro et micro plastiques**, les objets métalliques ont été mis dans le conteneur de tri ;
- **Les autres éléments** ont été déposés dans le conteneur « tout venant ».

**La quantité de bois manufacturés évacués à la fin de la semaine a été estimée à un poids de 1.5 à 2 tonnes !**



Nous avons été très impressionnés par l'arrivée journalière des débris sur la côte, par leurs moyens de déplacements sur de grandes distances via les courants marins de surface, les vagues et le vent.

Cette catastrophe naturelle nous a permis de prendre conscience de l'importance du fait que tous les éléments arrivent dans la mer quelle qu'en soit la cause, l'origine géographique, l'éloignement du littoral et leur nature. Cela a suscité chez nous **la volonté de changer de pratiques et également d'inciter tout un chacun à se questionner sur ses actes au quotidien.**

La sensibilisation du public à cette problématique est un des objectifs que nous nous sommes fixés en tant que gestionnaires de notre AME.

# Découvrir l'île Sainte-Marguerite et apprendre à s'orienter

---

Nous avons appris à nous servir d'une boussole, à calculer un cap et à identifier les différents points caractéristiques du paysage que nous pouvons observer depuis notre AME.

Nous avons fait une balade littorale pour découvrir les autres parties de l'île et nous avons pu observer la ferme aquacole. Florence nous a expliqué le fonctionnement de cette ferme qui sert à l'élevage de poissons.



# Découvrir la biodiversité des petits fonds rocheux et s'en émerveiller

---

Florence nous a expliqué les différentes formes du relief terrestre et les différents étages littoraux. Nous avons appris à différencier les étages supra et médiolittoraux grâce à la couleur des roches. Nous avons appris que la hauteur de l'eau en Méditerranée varie principalement en fonction de la pression atmosphérique.

Nous avons ensuite complété des fiches terrain sur les différents habitats, les activités humaines sur le site et les menaces potentielles.



Nous avons fait une activité « les pieds dans l'eau » pour observer la biodiversité marine des petits fonds rocheux. Nous avons pu identifier les différentes espèces présentes à l'aide des plaquettes aquaguides.

Nous pensions que notre AME était très riche en biodiversité et nous avons tout de même été surpris par la quantité et la variété des espèces que nous avons trouvées en deux heures de recherche : **oursins, holothuries, étoiles de mer épineuses, escargots de mer, cérithes, limaces, anémones vertes, actinie rouges, bernards l'ermite** dans différents **coquillages, pourpres, crabes, crevettes, araignées de mer, éponges, herbiers de Posidonies, diverses algues** et de nombreuses **pontes déposées** sous les cailloux.

Nous avons eu la chance d'assister à la première arrivée de **vévelles** sur l'île de l'année. Florence nous a expliqué leur mode de déplacement particulier.



De plus, nous avons aussi pu observer des **salpes** car il y en avait beaucoup près du rivage.







Nous avons également abordé la notion de **bassin versant et son rôle en lien avec le transport des polluants**. Nous avons pu regarder des vidéos sur **l'impact de la pollution sur la biodiversité marine** et avons encore plus pris conscience de l'urgence d'agir.



Avec M. Armando, notre maître, nous avons regardé des vidéos sur les **différents écosystèmes marins méditerranéens** (herbier de Posidonies, milieux sableux, petits fonds rocheux, coralligène, pleine eau) qui nous ont permis de nous familiariser avec la biodiversité sous-marine.



Nous travaillons également sur la **préparation d'un jeu pour la Journée Mondiale de l'Environnement qui se déroule chaque année en juin**. Cette manifestation scolaire sera l'occasion pour nous de présenter notre AME aux autres classes de la ville de Cannes.



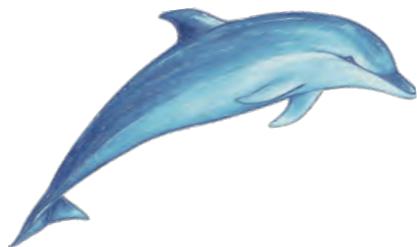
# Rencontrer les acteurs locaux et comprendre les missions de chacun

---

Avec Florence et M. Armando nous avons identifié les différentes personnes à contacter en lien avec notre AME :

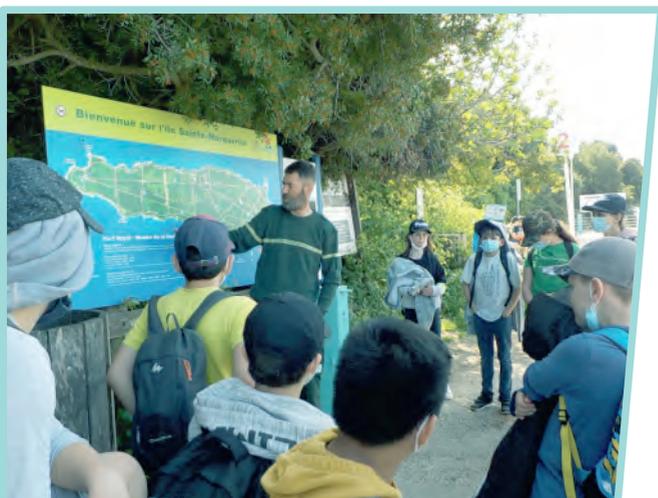
- La direction de l'Environnement (ville de Cannes) ;
- Le responsable du service propreté (ville de Cannes) ;
- Le référent Natura 2000 « Baie et cap d'Antibes - Iles de Lérins » ;
- La coordinatrice régionale de la Campagne Ecogestes Méditerranée ;
- La référente Pelagos (ville de Cannes) ;
- Le garde forestier (ONF) de l'île Sainte-Marguerite ;
- Le responsable de la compagnie de transport Trans Côte d'Azur ;
- Un pêcheur professionnel (Cannes) ;
- La responsable de la base nautique Cannes Jeunesse ;
- Les pompiers de l'île Sainte Marguerite ;
- Le personnel du « Musée du masque de fer et du Fort Royal ».

Nous avons rédigé des courriers pour leur demander des rendez-vous afin qu'ils **nous expliquent leurs missions sur le site de l'île Sainte-Marguerite.**





Mme Sophie Brun, référente Pelagos de la ville de Cannes, nous a présenté le sanctuaire Pelagos, zone de protection des mammifères marins dans laquelle se trouve notre AME.



Nous avons rencontré M. Eric Tassone, garde forestier de l'île Sainte-Marguerite. Il nous a présenté les caractéristiques principales de cette île et nous a expliqué ses missions.

# Créer un logo pour communiquer et sensibiliser

---

Nous avons étudié la notion de symbole.

Chacun d'entre nous a réfléchi sur un logo et a présenté un "prototype".

Nous avons **discuté pour choisir** les éléments que l'on voulait absolument retrouver sur notre logo.

Puis nous avons **voté** pour les trois meilleurs parmi ceux proposés.



Trois logos avaient été présélectionnés par les enfants au cours de l'année scolaire 2019/2020.

L'année suivante, en 2020/2021, les élèves ont choisi d'en faire un nouveau, plus représentatif de toutes les activités, observations et connaissances acquises au cours de l'année.



Sur notre logo vous reconnaitrez sans doute l'île Sainte-Marguerite avec l'étang du Batégurier à gauche, là où se trouve notre AME.

Dans l'eau nous avons dessiné des herbiers de Posidonies car nous en avons beaucoup parlé et avons pu les voir de très près en allant au dessus de l'herbier récif, le jour où nous avons découvert notre AME en Yak Board. A cette occasion nous avons aussi observé de nombreuses méduses c'est pourquoi elles sont sur notre logo.

En classe, nous avons été très impressionnés d'apprendre qu'on pouvait observer des mammifères marins très proches de nos côtes grâce à la tête de canyon et au sanctuaire Pelagos ! Le gros poisson en représente un.

Sur la plage il y a des troncs échoués avec un personnage qui tient un râteau en souvenir du nettoyage de la plage que nous avons réalisé.

Ce logo et tout le travail des enfants de la classe de CM1-CME2 de l'école Eugène Vial à Cannes sera transmis à la génération suivante qui le poursuivra.

Souhaitons longue vie à ce projet et que ce passage de flambeau perdure de génération en génération d'écoliers !

# Paroles d'enseignant

M. Armando, professeur à l'école Eugène Vial



Ce projet a permis à mes élèves de :

S'engager dans la réalisation d'un **projet collectif**.

Se positionner comme membre de la collectivité. Développer une **conscience civique** par la prise en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement.

Avoir conscience de sa **responsabilité individuelle**.

Prendre **part à une discussion** et développer les discernements éthiques de l'élève.

Prendre en compte les normes de l'écrit pour **rédiger un courrier officiel**.



Aborder la **notion d'écosystème et de biodiversité.**

**Identifier quelques impacts humains** dans un environnement.

**S'informer** de manière rigoureuse et collecter des informations.

Utiliser, **manipuler** différents instruments de mesure.







## NOTRE RESEAU DE PARTENAIRES

**Nous tenons à remercier chaleureusement les partenaires qui ont permis la réussite de ce projet :**

- l'équipe pédagogique de l'école cannoise Eugène Vial, qui a accompagné l'implication de leurs élèves ;
- la Ville de Cannes ;
- l'Office national des forêts (ONF) ;
- l'Éducation nationale ;
- l'Office français de la biodiversité ;
- Cannes Jeunesse ;
- Natura 2000.

**Ce livret a été conçu et réalisé par le CPIE des îles de Lérins et Pays d'Azur.**

Coordination de la publication : Jamila Poydenot.

Rédaction des textes pédagogiques : Florence Offenstein, David Armando.

Mise en page : Maude Darget-Lacoste sur une conception graphique de Gwennaëlle Jaouen.

# QUI SOMMES-NOUS ?

Le Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement des îles de Lérins et Pays d'Azur œuvre depuis 1986 en faveur du développement durable de son territoire à travers deux grandes missions :

- ▶ Réaliser des actions de sensibilisation et l'éducation à l'environnement, pour une formation du citoyen à toutes les étapes de sa vie ;
- ▶ Être force de proposition et accompagner les acteurs du territoire pour concevoir et mettre en oeuvre leurs projets.

L'association détient le label national CPIE reconnu d'utilité publique dont les valeurs et principes d'actions sont : une approche humaniste de l'environnement, la promotion de la citoyenneté et du pouvoir d'agir, le respect de la démarche scientifique.

En plus de son siège social, rue de Mimont au centre ville de Cannes, le CPIE des îles de Lérins et Pays d'Azur intervient dans deux sites d'activités liés à la nature et au patrimoine :

- le Fort Royal et l'île Sainte-Marguerite à Cannes,
- le jardin botanique de la villa Thuret à Antibes.

Il aborde dans son action de nombreuses thématiques environnementales, d'une approche globale pour répondre aux enjeux de développement durable à une approche plus sectorielle avec une diversité de thèmes : la mer et le littoral, la biodiversité végétale et les milieux aquatiques.

Par sa présence permanente sur le territoire, le CPIE est un centre de ressources local sur le développement durable, accessible aux porteurs de projets. Il dispose de méthodes et d'outils nécessaires à la mise en oeuvre de ces démarches. *Chaque année environ 30000 personnes, dont plus de 7000 scolaires, bénéficient de ses actions.*

**Le CPIE des îles de Lérins et Pays d'Azur propose des activités dans trois lieux différents :**

- En bord de mer (à La Partègue, à la Pointe du Dragon, ou à proximité de la pointe de la Convention).
- Dans la salle de classe au Fort de l'île Sainte-Marguerite.
- Au Méditerranoscope (salle d'aquariums au Fort de l'île Sainte-Marguerite), labellisé Point Info Biodiversité®.

**Les activités s'adressent aux :**

- Classes de découverte pour les scolaires / Accueils Collectifs de Mineurs / Comités d'entreprises.
- Groupes d'adultes (associations, étudiants, enseignants, professionnels...).



ILES DE LÉRINS & PAYS D'AZUR



Avec le soutien de :



**ACADÉMIE  
DE NICE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Centre Permanent d'Initiatives  
pour l'Environnement  
des Îles de Lérins  
et Pays d'Azur**

5 rue de Mimont  
06400 Cannes  
+33 (0)4 93 39 26 80  
cpieazur@cpieazur.fr

[www.cpieazur.fr](http://www.cpieazur.fr)

Suivez-nous sur :

 CPIEAZUR

 CPIE\_Azur